Тестовые задания для проведения квалификационного испытания

в письменной форме на подтверждение

соответствия занимаемой должности

педагогов дополнительного образования

1. Правовой основой образования в Кемеровской области является:

а) уставы учреждений образования; уставы муниципальных образований;

б) законодательство Российской Федерации и закон Кемеровской области «Об образовании»;

в) Устав Кемеровской области;

г) все вышеперечисленное.

1. Может ли УДОД проводить профессиональную подготовку детей, в том числе за плату, при наличии лицензии на данный вид деятельности:

Выберите один вариант ответа.

а) нет;

б) да, по договоренности и (или) совместно с учреждениями, предприятиями;

в) по договоренности и (или) совместно с учредителем;

г) по договоренности с родителями.

1. «Общеобразовательное учреждение» – это тип или вид образовательного учреждения?

а) тип;

б) вид;

в) это понятие при определении типов и видов не используется;

г) в одном случае оно обозначает тип, в другом - вид.

1. К субъектам системы образования Кемеровской области относятся:

а) учреждения и организации, осуществляющие образовательную деятельность (общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей, учреждения дошкольного образования и др.);

б) физические лица, занимающиеся индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;

в) семья;

г) все вышеперечисленное.

1. Должностные обязанности педагога дополнительного образования в обязательном порядке включают:

а) внесение своевременного вклада в организацию и развитие деятельности своего учреждения дополнительного образования детей;

б) обеспечение педагогически обоснованного выбора форм, средств, методов работы (обучения);

в) установление педагогических взаимоотношений с коллегами и руководством;

г) создание непринужденной атмосферы для обучающихся на занятии.

1. К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:

а) клубы, студии, кружки, театр;

б) лаборатории, мастерские;

в) дворцы, центры, дома, клубы, станции;

г) все ответы верные.

1. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей регулирует деятельность:

а) государственных, негосударственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей;

б) государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей;

в) муниципальных учреждений дополнительного образования детей;

г) государственных учреждений дополнительного образования детей.

1. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

а) время определяется учреждением самостоятельно;

б) учебного года;

в) каникул;

г) всего календарного года.

1. В Кемеровской области действует государственный образовательный стандарт, который включает в себя:

Выберите один вариант ответа.

а) федеральный и национально-региональный компоненты;

б) федеральный компонент;

в) национально-региональный компонент;

г) все ответы неверны.

1. Выберите определение понятия «конвенция»:

а) установленные и охраняемые нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе;

б) международное соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились;

в) объявление, провозглашение основных принципов, программных положений, которое не имеет обязательной силы, это только рекомендация;

г) нормативно-правовой акт высшей юридической силы государства или государственно-территориального образования в федеративном государстве, закрепляющий основы политической, правовой и экономической систем данного государства или образования, основы правового статуса личности.

1. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является каждый человек до достижения им:

а)16-летнего возраста;

б) 10-летнего возраста;

в) 18-летнего возраста;

г) 12-летнего возраста.

1. К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относятся права на выражение собственного мнения, объединение в ассоциации, участие в решении проблем, касающихся их жизни и развития:

а) права на обеспечение развития;

б) права на защиту;

в) права на участие;

г) права на жизнь.

1. К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относятся права на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, право на вероисповедание:

а) права на обеспечение развития;

б) права на защиту;

в) права на участие;

г) права на жизнь.

1. Согласно Конвенции о правах ребенка защита от дискриминации предполагает:

а) полное обеспечение и защиту всех прав ребенка, включая права на защиту, жизнь, развитие и участие;

б) право детей на выражение собственного мнения, а также право быть услышанными со стороны взрослых;

в) возможность выражения мнения каждым ребенком во всех областях и по всем аспектам, касающимся их жизни, включая школу, семью, дом, получение медицинского обслуживания и прочего;

г) участие детей в судебных разбирательствах и выражение мнения по административным вопросам, а также участие в спорах, непосредственно касающихся их жизни, развития, защиты и участия.

1. Какие личностные и профессиональные качества должны быть присущи педагогу дополнительного образования согласно проекту «Наша новая школа»?

а) высокий профессионализм и компетентность в знании своего предмета;

б) доброта, чуткость, отзывчивость, высокий профессионализм;

в) умение развиваться и учиться всю жизнь;

г) глубокое владение психолого-педагогическими знаниями, понимание особенностей развития школьников, способность помочь ребятам найти себя в будущем, чуткость, внимательность и восприимчивость к интересам школьников, открытость ко всему новому.

1. Какие новые направления должны появиться в работе с одаренными детьми в УДОД согласно проекту «Наша новая школа»?

а) создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных обучающихся;

б) увеличение количества учреждений круглосуточного пребывания обучающихся;

в) более активное вовлечение одаренных детей в исследовательскую деятельность;

г) создание научных обществ для одаренных детей по различным направлениям исследований.

1. Какие мероприятия необходимы для сохранения здоровья школьников согласно проекту «Наша новая школа»:

а) качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников;

б) корректировка воспитательно-образовательного процесса;

в) использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе;

г) привлечение родителей для решения проблемы сохранений и укрепления здоровья детей.

1. Критерием эффективности работы педагога дополнительного образования является:

Выберите один вариант ответа.

а) личностный рост воспитанника;

б) активная деятельность в подготовке и проведении мероприятий;

в) количество призовых мест;

в) участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях.

1. Кто из работников учреждения дополнительного образования детей организует просветительскую работу для родителей?

а) педагог дополнительного образования;

б) директор;

в) заместитель директора;

г) методист.

1. Методами педагогической диагностики являются:

а) наблюдение, ранжирование, сравнительные характеристики;

б) индивидуальный, групповой;

в) цель, содержание, формы;

г) государственный стандарт.

1. Повышение мотивации у педагога дополнительного образования к овладению авторской методикой и технологией деятельности, это - задача:

а) открытого занятия;

б) мастер-класса;

в) образовательной программы;

г) самообразования педагога.

1. Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования проходит под девизом:

а) «От сердца к сердцу»;

б) «Золотой пеликан»;

в) «Профессия - жизнь»;

г) «Сердце отдаю детям».

1. Инструктаж – это:

а) объяснение и показ способов трудовых действий;

б) демонстрация фрагмента фильма с последующей беседой;

в) проведение испытаний готовых изделий;

г) демонстрация иллюстративного материала.

1. Могут ли быть допущены к работе лица, не прошедшие обучение, инструктаж по охране труда, проверку знаний требований охраны труда?

а) могут;

б) не могут;

в) могут в исключительных случаях;

г) могут по разрешению администрации.

1. В каком документе определяются должностные обязанности педагога дополнительного образования?

а) в уставе учреждения;

б) в должностной инструкции;

в) в правилах внутреннего трудового распорядка;

г) в контракте.

1. Какая установлена продолжительность занятий в творческих объединениях, укомплектованных детьми в возрасте 5-6 лет?

а) 35 минут;

б) 30 минут;

в) 45 минут;

г) 25 минут.

1. Познавательную деятельность детей активизируют следующие факторы:

а) проведение занятия в нестандартной форме;

б) введение в занятие дополнительного материала;

в) проведение практических и лабораторных работ;

г) все выше перечисленное.

1. Назовите признак, не входящий в классификацию дополнительных образовательных программ:

а) по срокам;

б) по типам;

в) по результативности;

г) по возрастным ступеням.

1. Формой взаимодействия педагогов УДОД с семьей является:

а) познавательная деятельность;

б) трудовая деятельность;

в) организация досуга;

г) финансово-экономическая деятельность.

1. Методист посещает занятия педагогов в УДОД с целью:

а) контроля;

б) оказания методической помощи;

в) выявления недостатков в работе педагога;

г) принятия решения о повышении квалификационной категории педагога.

1. Учреждения дополнительного образования детей это социально-педагогическая система:

а) открытая;

б) закрытая;

в) смешанная;

г) правильных ответов нет.

1. Дополнительные образовательные программы имеют следующую направленности:*?*

а) художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную, эколого-биологическую;

б) научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, эколого-биологическую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественно-научную, культурологическую;

в) техническую, культурологическую, спортивную, биологическую, художественную, туристскую;

г) по усмотрению педагога.

1. Какая из перечисленных программ является целенаправленной, контролируемой программой по созданию и апробированию нового содержания, новых технологий дополнительного образования или управления педагогическим процессом?

а) адаптированная;

б) экспериментальная;

в) авторская;

г) модифицированная.

1. Модифицированная программа дополнительного образования - это программа:

а) полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью;

б) целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий;

в) имеющая особую специфику;

г) измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

1. Авторская программа дополнительного образования – это программа:

а) полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью;

б) целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий;

в) имеющая особую специфику;

г) измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

1. Экспериментальная программа дополнительного образования – это программа:

а) полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью;

б) целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий;

в) имеющая особую специфику;

г) измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

1. В каких из журналах можно найти нормативные документы по вопросам дополнительного образования детей?

а) «Педагогика»;

б) «Внешкольник»;

в) «Начальная школа»;

г) «Психология».

1. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, называется:

а) творчеством;

б) трудом;

в) созиданием;

г) обучением.

1. В дополнительной образовательной программе ведущим видом деятельности детей является:

а) игровая;

б) продуктивная;

в) трудовая;

г) художественная.

1. Осуществлять дополнительную образовательную программу или индивидуальный образовательный маршрут ребенка, опираясь на его самостоятельность и активность, позволяют отношения между педагогом и ребенком, которые в педагогике получили название:

 а) субъект-субъектные;

 б) взаимодействия;

в) творческие;

г) субъект-объектные.

1. Социальная значимость дополнительных образовательных программ обеспечивается комплексом целей развития личности?

а) познавательным развитием и социальной адаптацией обучающихся;

б) познавательным развитием и раскрытием творческого потенциала обучающихся;

в) раскрытием творческого потенциала, развитием общей культуры и социальной адаптацией обучающихся;

г) познавательным развитием, социальной адаптацией, раскрытием творческого потенциала и развитием общей культуры обучающихся.

1. Основной единицей учебного процесса в системе дополнительного образования детей выступает?

а) урок;

б) экскурсия;

в) практикум;

г) занятие.

1. Межличностные отношения между педагогом и детьми в системе дополнительного образования характеризуются?

а) восприятием и понимаем друг друга, личной привлекательностью, взамовлиянием;

б) самовыражением;

в) сотворчеством;

г) взаимной выгодой.

1. Имеют ли педагоги УДОД при исполнении профессиональных обязанностей право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников?

а) не имеют;

б) имеют право только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания;

в) имеют право только на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся, воспитанников;

г) имеют.

1. Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся, воспитанников определяются:

а) уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения;

б) Федеральным законом «Об образовании»;

в) типовым положением;

г) государственным стандартом.

1. Продолжительность занятия в учреждениях дополнительного образования детей составляет:

а) 30 минут;

б) 35 минут;

в) 40 минут;

г) 45 минут.

1. Развитие способностей и дарований ребенка, главным образом, зависит от:

а) режима дня;

б) объема приобретенных знаний и умений;

в) природных задатков;

г) числа прочитанных книг.

1. Какова нормативная учебная нагрузка (в неделю) педагогов дополнительного образования?

а) 18 часов;

б) 24 часа;

в) 30 часов;

г) 36 часов.

1. Наглядными методами обучения являются:

а) работа с книгой;

б) беседа, рассказ, лекция, инструктаж;

в) составление таблиц, графиков, диаграмм;

г) иллюстрация, демонстрация.

1. К словесным методам обучения относятся:

а) работа с книгой;

б) беседа, рассказ, лекция, инструктаж;

в) лекция, беседа, рассказ;

г) эксперимент, рассказ, лабораторная работа.

1. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции:

а) Министерства образования;

б) образовательного учреждения;

в) органов управления;

г) общественности.

1. К институтам социализации личности относятся:

а) формы, методы, приемы;

б) семья, школа, микросфера;

в) диспуты, классные часы, конференции;

г) педагогические советы, методобъединения.

1. Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности, называется:

а) учебным планом;

б) расписанием;

в) образовательной программой;

г) учебно-методическим планом.

1. Язык (языки), на котором (которых) ведется образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей, определяется:

а) Законом «О государственных языках народов Российской Федерации»;

б) Конституцией РФ;

в) Конвенцией о правах ребенка;

г) уставом учреждения.

1. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители (законные представители)?

а) могут;

б) не могут;

в) могут, без включения в основной состав, если кружок не платный, при наличии условий и согласия руководителя объединения;

г) могут, с разрешения выше стоящих органов управления образования.

1. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования, как правило, являются дети в возрасте:

а) до 16 лет;

б) до 14 лет;

в) до 18 лет;

г) сроки не установлены.

1. Поставьте слова: «творчество», «знакомство», «воспроизведение» и «умения и навыки» в той последовательности, которая соответствует уровню усвоения знаний, умений и навыков обучающимся в УДОД:

а) знакомство, воспроизведение, умения и навыки, творчество;

б) знакомство, воспроизведение, творчество, умения и навыки;

в) творчество, знакомство, умения и навыки, воспроизведение;

г) знакомство, творчество, умения и навыки, воспроизведение.

1. Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении педагогом метода:

а) объяснительно-иллюстративного;

б) репродуктивного;

в) частично-поискового;

г) словесного.

1. К активным методам обучения относится:

а) объяснение;

б) рассказ;

в) имитационная игра;

г) беседа.

1. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, называется:

а) теоретическим;

б) наглядно-образным;

в) словесно-логическим;

г) наглядно-действенным.

1. Сформировать и поддержать у ребенка высокую учебную мотивацию эффективнее всего при соблюдении условий:

а) четко отмечать его ошибки, ставить в пример более успешных обучающихся;

б) устраивать на занятиях соревнования с поощрением победителей;

в) создавать ситуацию успеха для самореализации, строить процесс обучения на позитивных эмоциях с учетом значимых ценностей и интересов обучающегося;

г) наказывать его за учебные промахи и нерадивость, лишать развлечений при плохом результате, требовать переделывать задания до тех пор, пока работа не будет сделана безошибочно.

1. Зона «актуального развития» характеризуется тем,

а) какие задания обучающийся может решить самостоятельно;

б) какие задания обучаюшийся может выполнить с помощью со стороны;

в) какие задания обучающийся решает самостоятельно и с помощью со стороны;

г) выбирает ли обучающийся сложные задания.

1. Какой материал запоминается лучше:

а) входящий в содержание основной деятельности;

б) занимающий место основной цели деятельности;

в) вызывающий активную умственную деятельность в процессе работы с ним;

г) имеющий важное значение для человека, вызывающий у него интерес и эмоции.

1. Ведущей называют деятельность, в которой / от которой:

а) формируются или перестраиваются частные психические процессы;

б) формируются основные психические процессы;

в) зависит поведение ребенка в социуме;

г) зависят психологические изменения каждого периода развития ребёнка.

1. Возрастной этап, связанный с возможностью интенсивного развития у ребенка определенных психических функций и способностей, называется:

а) зоной ближайшего развития;

б) сензитивным периодом;

в) возрастным кризисом;

г) социальной ситуацией развития.

1. Организация процесса обучения в УДОД, учитывающая индивидуальные различия обучающихся, называется:

а) индивидуализацией обучения;

б) индивидуальным подходом в обучении;

в) дифференциацией обучения;

г) дифференцированным подходом в обучении.

1. Содержание деятельности объединения УДОД определяется:

а) директором учреждения;

б) методическим советом;

в) педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образования;

г) Министерством образования.

1. Какие из принципов характеризуют систему дополнительного образования детей:

а) добровольность;

б) ориентация на интересы детей;

в) общедоступность;

г) все ответы верные.

1. Направление современной педагогической науки, рассматривающее ребенка субъектом совместной с педагогом деятельности, основанной на демократических и творческих началах, называется:

а) педагогикой сотворчества;

б) личностно-ориентированным обучением;

в) педагогикой сотрудничества;

г) авторитарной педагогикой.

1. Педагогическая игра характеризуется следующими признаками:

а) директор учреждения;

б) заведующий отделом;

в) педагог дополнительного образования;

г) методист учреждения.

1. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает:

а) в детском саду;

б) в школе;

в) в группе сверстников;

г) в семье.

1. Закономерности воспитания находят свое выражение в … воспитания:

а) формах;

б) задачах;

в) принципах;

г) целях.

1. Демократический стиль педагогического общения характеризуется определением:

а) ориентация педагога на выполнение образовательных задач;

б) напряженный социально-психологический климат внутри коллектива;

в) ориентация педагога на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел;

г) тактика невмешательства педагога в межличностные отношения обучающихся.

1. К видам наказания относятся:

а) благодарность;

б) требование;

в) осуждение;

г) совместный анализ ситуации.

1. Методы педагогического исследования, непосредственно связанные с практикой и позволяющие накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал называются:

а) социологическими;

б) эмпирическими;

в) теоретическими;

г) психологическими.

1. По характеру педагогического процесса выделяются группы игр:

а) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;

б) познавательные, воспитательные, развивающие;

в) репродуктивные, продуктивные, творческие;

г) все варианты верные.

1. Какова структура дополнительной образовательной программы:

а) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, приложения, список литературы;

б) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей;

в) титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;

г) титульный лист, введение, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей.

1. Преимущественный характер деятельности обучающихся в детских объединениях на первом этапе обучения называется:

а) репродуктивным;

б) конструктивным;

в) исследовательским;

г) творческим.

1. Назовите причины снижения воспитательного влияния семьи:

а) изменение ценностных ориентаций;

б) упадок морали;

в) обострение конфликта поколений;

г) все ответы правильные.

1. Воспитание детей является заботой:

а) учреждений социальной защиты населения;

б) упадок морали;

в) обострение конфликта поколений;

г) родителей.

1. Выделите важнейшую функцию семьи в области воспитания:

а) репродуктивная;

б) культурологическая;

в) охранно-защитная;

г) передачи традиций и социальной преемственности.

1. Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является:

а) ролевая-игровая;

б) предметно-манипулятивная;

в) учебная;

г) учебно-профессиональная.

1. Талантливые это дети:

а) достигшие успехов в каких-либо областях деятельности;

б) с высоким уровнем творческих способностей;

в) с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;

г) все ответы верные.

1. Учебно-коммуникативные умения обучающихся включают в себя:

а) умение самостоятельно подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе;

б) умение адекватно воспринимать информацию, самостоятельно строить дискуссионное выступление, выдерживать логику в построении;

в) умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдать правила техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе;

в) отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.

1. Учебно-интеллектуальные умения обучающихся включают в себя:

а) умение адекватно воспринимать информацию, самостоятельно строить дискуссионное выступление, выдерживать логику в построении доказательств;

б) умение самостоятельно подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе;

в) умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдать правила техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе;

в) отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.

1. Учебно-организационные умения обучающихся включают в себя:

а) умение адекватно воспринимать информацию, самостоятельно строить дискуссионное выступление, выдерживать логику в построении;

б) умение самостоятельно подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе;

в) умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдать правила техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе;

в) отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.

1. Согласно Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844) содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

а) научно-методическому обеспечению воспитательно-образовательного процесса;

б) материально-техническим возможностям учреждения;

в) достижениям мировой культуры, соответствующему уровню образования, направленностям дополнительных образовательных программ, современным образовательным технологиям;

г) потребностям обучающихся, их возможностям и способностям.

1. Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление:

а) качеств личности;

б) характеристик среды, в которой воспитывалась личность;

в) интересов личности;

г) способностей личности.

1. Индивидуальный подход к обучающимся в воспитании предполагает:

а) учет их дифференциально-психологических особенностей;

б) учет их половых, возрастных особенностей;

в) учет их психофизиологических особенностей;

г) учет гендерных различий.

1. Назовите типы занятий, выделяемые в системе дополнительного образования детей:

а) игра-путешествие, игра-сказка, импровизация;

б) лекция, практическое занятие, эксперимент;

в) сообщение новых знаний, закрепление, обобщающее повторение, применения и контроля ЗУН, комбинированные;

г) выставка, конкурс, фестиваль.

1. Требования к построению современного занятия дополнительного образования включают в себя:

а) личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми;

б) целесообразное расходование времени занятия и применение разнообразных педагогических средств обучения;

в) создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;

г) все ответы верные.

1. Способности - это:

а) психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений, навыков не сводятся;

б) совокупность действий, вызываемых одним мотивом;

в) способности, данные человеку задатки и формирующиеся в жизни и деятельности;

г) совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, выражающих его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению, являющихся условием их успешного выполнения.

1. Вид УДОД определяется в соответствии:

а) с разнообразием творческого объединения;

б) с количеством творческих объединений;

в) с дополнительными образовательными программами;

г) с количеством направленностей реализуемых программ.

1. Юношеский возраст является сензитивным:

а) для развития произвольности познавательных процессов;

б) для развития воображения;

в) для развития навыков профессионально ориентированных знаний, умений и навыков;

г) для развития речи.

1. Что является основой для формирования человека как личности:

а) игра;

б) деятельность;

в) труд;

г) учение.

1. Какие условия обеспечивают успешное формирование личности:

а) воспитательное воздействие на весь субъектный мир личности;

б) активность и самостоятельность самой личности;

в) единство сознаний и деятельности;

г) природно-географическая среда.

1. Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя, называется:

а) самосознанием;

б) предсознанием;

в) бессознательным;

г) коллективным бессознательным.

1. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования – это:

а) стимул;

б) потребность;

в) цель;

г) интерес.

1. Основными характеристиками критического мышления являются:

а) навыки генерирования;

б) гибкость;

в) вызов;

г) получение и осмысление новой информации.

1. К биогенным процессам относятся:

а) потребности смысла жизни;

б) потребности в самовыражении;

в) потребности в самоутверждении;

г) потребности в безопасности.

КЛЮЧ

1 г; 2 б; 3 а; 4 г; 5 б; 6 г; 7 б; 8 г; 9 а; 10 б; 11 в; 12 в; 13 а ; 14 а ; 15 г; 16 а; 17а; 18 а; 19 а; 20 а; 21 г; 22 г; 23 а; 24 б; 25 б; 26 б; 27 г; 28 в; 29 в; 30 б; 31 а; 32 б; 33 б; 34 г; 35 а; 36 б; 37 б; 38 а; 39 б; 40 а; 41 г; 42 г; 43 а; 44 г; 45 а; 46 г; 47 в; 48 а; 49 г; 50 в; 51 б; 52 б; 53 в; 54 г; 55 в; 56 в; 57 а; 58 в; 59 в; 60 б; 61в; 62 а; 63 г; 64 г; 65 б; 66 б; 67 в; 68 г; 69 в; 70 г; 71 г ; 72 в; 73 в; 74 в; 75 б; 76г; 77 а; 78 а; 79 г; 80 г; 81 г; 82 в; 83 г; 84 б; 85 б; 86 в; 87 в; 88 а; 89 а; 90 в; 91 г; 92 г; 93 г; 94 в; 95 б; 96 б;97 а; 98 б; 100 г.

Материалы подготовила:

Шевцова М. М., методист кафедры проблем воспитания и дополнительного образования КРИПКиПРО

29.03.2011 г.